



## L'ŒUF (en chocolat)

*La mise en œuvre du parcours Avenir dans le cadre des disciplines vise à accompagner les élèves dans l'acquisition des compétences nécessaires pour s'orienter tout au long de la vie en favorisant une démarche active et l'élaboration de choix positifs et réfléchis.*

### OBJECTIFS GENERAUX

- ✓ Enrichir les représentations des métiers
- ✓ Faire prendre conscience de la complémentarité des métiers
- ✓ Appréhender la contribution des métiers à des besoins

### Séance 1 1h

*Recueil du plus grand nombre de métiers*

Enseignants/es, Conseiller/ère d'orientation-psychologue, et en autonomie au CDI

### Séance 2 1h

*Regrouper les métiers en catégories*  
Enseignants/es, conseiller/ère d'orientation-psychologue, et en autonomie CDI

### COMPETENCES GENERALES DU SOCLE

**Domaine 1** Langages pour penser et communiquer : ordonner ses idées, questionner le réel ; prendre des notes ; rédiger des synthèses.

**Domaine 2** Méthode et outils pour apprendre

**Domaine 5** Représentations du monde et activité humaine

### OBJECTIFS DU PARCOURS AVENIR

- ☺ Découverte du monde économique et professionnel \*\*\*\*\*
- ☺ Développement du sens de l'engagement et de l'initiative \*
- ☺ Elaboration du projet d'orientation scolaire et professionnel

### Description de l'action :

Cette séquence vise, au travers d'une activité exploratoire de caractère ludique, à **faire comprendre aux élèves l'intrication des métiers, leurs complémentarités.**

*Souvent la demande « quel métier tu veux faire plus tard ? » induit une vision monolithique : un métier=une personne. La notion de fonction passe à la trappe, la notion d'équipe n'existe pas. Ce qui on en conviendra est loin de la réalité ; un métier où l'on est seul n'existe pas ! La notion de métier n'existe que dans un collectif, une interrelation, des échanges, des collaborations, des partages,...*

Tout cela semblera « un peu » abstrait à un élève de 6<sup>ème</sup> ou de 5<sup>ème</sup> non ?

C'est pourquoi il est proposé aux élèves, à travers un objet, de rechercher le plus grand nombre de métiers qui a contribué peu ou prou à son existence.

#### Cet objet doit :

- Etre chargé positivement (ludique, sympa) ;
- Pouvoir se manger (utiliser les sens, stimuli positif...)
- Etre issu de plusieurs domaines professionnels (agriculture, sidérurgie, chimie, commerce, industrie, ...)
- Etre abordable : l'intendant du collège (ou vous) doit en acheter un par élève !

Bonbons, barres chocolatées (« Mars », « Twix »,...), yaourts, œufs de Pâques, font l'affaire. Celui qui les éclipse tous, c'est le « Kinder surprise ». (ingénierie complexe : packaging, papier alu, œuf double chocolat, œuf en plastique, jouet en plastique, mode d'emploi). Mais le budget n'est pas le même ! Vous pouvez aussi utiliser une tablette de chocolat avec 4 carrés de chocolat par personne, dans la série « goûter à l'ancienne » !



## Séance 1 (1h) - La Recherche tout azimut

### Déroulement

- 1 - Mettre la classe en petit groupe.
- 2 - Distribuer une feuille de paperboard par groupe
- 3 - Leur demander de se donner un nom de groupe  
(Ceci permet de créer un mini collectif et un travail par consensus qui les initie, mine de rien, à l'argumentation)
- 4 - Donner la règle **avant** la distribution de l'«objet» que vous avez choisi :  
« Je vais vous distribuer un objet ; interdit de le manger !!  
(Cf. supplice de Tantale ou expérience autour de chamallow sur youtube)
- 5 - Distribuer soit un œuf par groupe ce qui permet de mieux gérer la frustration dans un premier temps (en sachant que, bien sûr vous en distribuerez à chacun après) soit un par personne.

### Consigne de travail

***Vous allez lister tous les métiers qui ont fait que vous avez cet œuf, là, devant vous.***

- 1 - Un petit esprit de compétition (et donc de secret) entre les groupes permet de maintenir un semblant de calme dans la classe
- 2 - Pourquoi ne pas les laisser aller chercher des infos au CDI ?
- 3 - Mise en commun des productions, Décompte des métiers  
(nota : il n'y a aucune limite tous les métiers sont concernés)

### Support

Œuf en chocolat enrobé d'aluminium

### Membres de l'équipe associés

Professeur/re, conseiller/ère d'orientation psychologue

### Production des élèves

Chaque groupe établit une liste de métiers, la plus riche possible

### Expérience vécue :

La lecture des ingrédients, du taux de sucre sur les barres chocolatées est très édifiante !  
Vous faites de l'éducation à la santé comme M. JOURDAIN de la prose

## Séance 2 (1h) - Catégoriser les métiers

### Déroulement

Les groupes se reconstituent ou pas ; cependant vous utiliserez les listes produites pour tenter de fabriquer des catégories quelles qu'elles soient.

#### Les secteurs professionnels :

Agriculture, industrie agro-alimentaire, sidérurgie, plasturgie, chimie, édition imprimerie, communication, transport, logistique, distribution, conservation, contrôle sanitaire, santé, etc ...

#### Les besoins de la société :

- Exploiter les ressources naturelles
- Transformer les ressources et les matériaux
- Organiser la vie en société (politique)
- Veiller au bien-être physique, mental et spirituel
- Exprimer et conserver les cultures
- Communiquer
- Organiser la vie en société (économique)
- Protéger l'environnement

### Production des élèves

Des catégories, des familles de métiers, les secteurs ou les besoins sont des exemples. Il est possible de classer les métiers par intérêts, par études, etc ...

Fabrication d'un grand tableau (papier, tableur, etc ...)