



Acculturer les élèves à leur environnement économique et professionnel

La mise en œuvre du parcours Avenir dans le cadre des disciplines vise à accompagner les élèves dans l'acquisition des compétences nécessaires pour s'orienter tout au long de la vie en favorisant une démarche active et l'élaboration de choix positifs et réfléchis.



OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Explorer l'environnement économique et professionnel proche
- Prendre conscience et comprendre le fonctionnement des entreprises



COMPÉTENCES GÉNÉRALES DU SOCLE

- Domaine 1** Langages pour penser et communiquer : ordonner ses idées, questionner le réel ; prendre des notes ; rédiger des synthèses.
- Domaine 2** Se responsabiliser pour un projet ; accomplir un travail en respectant des contraintes ; remplir une fonction ; tenir un engagement ; communiquer son expérience aux autres.
- Domaine 5** Comprendre les grands espaces et les organisations humaines. Acquérir des repères et être capable de représenter les organisations humaines.



OBJECTIFS DU PARCOURS AVENIR

- Découverte du monde économique et professionnel *****
- Développement du sens de l'engagement et de l'initiative *****
- Elaboration du projet d'orientation scolaire et professionnel *

Cycle 4 / 4^e et 3^e

Séances 1 et 2 4h

Enseignants/es : Français, Histoire-Géographie, Technologie, Conseiller/ère d'orientation-psychologue

Séances 3, 4 et 5 3h

Enseignants/es Technologie ou co-animation

Séance 6 2h

Enseignants/es, conseiller/ère d'orientation-psychologue

Description de l'action :

En collaboration avec les acteurs économiques et professionnels locaux et les élus de la commune d'implantation du collège, ce projet entend rapprocher les collégiens des sites d'activité, afin de leur faire découvrir et comprendre, au-delà de l'activité de production qui est plus directement visible, le fonctionnement des entreprises.

L'intention est de montrer aux familles et aux élèves qu'un avenir professionnel leur est possible et accessible dans leur commune ou les environs proches, dans le but d'éviter la désertification rurale.



Séances 1, 2 (2h/2h) Français, Histoire-Géographie, Technologie

Déroulement

Appropriation de la grille d'enquête que les élèves enrichissent de questions nouvelles qui s'imposent au groupe après discussion. Désignation des élèves volontaires de 4^e et de 3^e qui seront en charge de conduire des enquêtes sur le terrain, auprès des professionnels de la commune.

Choix des entreprises, en lien avec les partenaires du collège.

Encadrés par leurs professeurs, les élèves se rendent par petits groupes en visite sur les sites.

Supports

Grille d'enquête découverte d'une entreprise. Le site de l'Onisep www.onisep.fr

Membres de l'équipe associés

Professeur/re, conseiller/ère d'orientation psychologue

Séances 2, 3 et 4 (3h) Français, Technologie, Arts plastiques

Déroulement

De retour en classe, les élèves réalisent des visuels et des supports numériques pour leurs camarades et les familles, en faisant ressortir à chaque fois :

- L'organisation spatiale de l'entreprise et de son activité.
- Les métiers et l'organigramme fonctionnel entre les personnes et les fonctions.
- Les liens entre l'entreprise et son environnement.
- Les besoins sociaux auxquels répond cette entreprise.

Le travail est réalisé avec les enseignants des 3 disciplines.

Support

Logiciels de présentation
Accès à l'internet

Production des élèves



Documents de synthèse réalisés sous forme de diaporamas, *Prezis...*

Séance 3 (2h)

Toutes disciplines

Déroulement

Les élèves présentent les supports réalisés lors d'une matinée banalisée.

Les élèves et leurs parents sont invités au *forum des métiers* organisé avec les partenaires locaux, invités à participer et à exposer leur entreprise et leurs activités.

Les classes visitent les stands et découvrent les supports numériques que les élèves enquêteurs ont réalisés.

Ces supports sont projetés en boucle sur grand écran et commentés par les élèves.

Production des élèves

Présentation des supports numériques.



Échanges avec les visiteurs.