



## La place des hommes et des femmes dans le monde du travail

**Cycle 4**  
4<sup>ème</sup> / 3<sup>ème</sup>

*La mise en œuvre du Parcours Avenir dans le cadre des disciplines : accompagner les élèves dans l'acquisition des compétences nécessaires pour s'orienter tout au long de la vie en favorisant une démarche active et l'élaboration de choix positifs et réfléchis.*

**Séance 1, 3, 4 et 6** 4h  
Enseignant de LV1 ou LV2**Séance 2, 5 et 7** 3h  
Enseignant de mathématiques ou co-animation

### OBJECTIFS GENERAUX

- ✓ Découvrir la place des femmes dans le monde du travail et l'évolution au cours du temps
- ✓ Remettre en question des préjugés
- ✓ Travailler des compétences linguistiques à travers différents supports (article, interview, ...)
- ✓ Analyser les données statistiques à partir des acquis et développer le regard scientifique des élèves

### COMPETENCES GENERALES DU SOCLE

- ✓ **Domaine 1** Langages pour penser et communiquer
- ✓ **Domaine 3** Formation de la personne et du citoyen
- ✓ **Domaine 4** Systèmes naturels et systèmes techniques
- ✓ **Domaine 5** Représentations du monde et activité humaine

### OBJECTIFS SPECIFIQUES

- ✓ Rechercher, extraire et organiser l'information utile
- ✓ Raisonner, argumenter
- ✓ Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer
- ✓ Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers
- ✓ Découvrir des métiers
- ✓ Donner son opinion sur la répartition hommes/femmes dans le monde du travail
- ✓ Confronter les clichés avec la réalité du monde en évolution

Le point de départ de ce projet est la visite d'une exposition itinérante installée dans le collège portant sur la répartition hommes/femmes dans le monde du travail. Elle est composée de 20 panneaux représentant 10 hommes et 10 femmes en situation professionnelle dans des métiers peu masculinisés (documentaliste, orthophoniste, étalagiste) et inversement peu féminisés (chercheuse en génétique, informaticienne, vicultrice, monteuse ajusteuse, chirurgienne, etc.).



## "TOUS LES MÉTIERS SONT MIXTES"

Exposition itinérante sur la mixité des métiers

<http://www.centre-hubertine-auclert.fr/outil/exposition-tous-les-metiers-sont-mixtes>



L'exposition permet d'introduire un débat pour confronter les préjugés des élèves et les idées reçues.

Le débat est mené en français pour faciliter les échanges et l'expression libre.

Quels sont les métiers qui selon les élèves sont les plus à même d'être exercés par des hommes ? Par des femmes ? Mixtes ? Pourquoi ?

Extrait du programme de mathématiques de 4<sup>ème</sup> :

Connaissances	Capacités	Commentaires
<p><b>1.1 Utilisation de la proportionnalité</b> Quatrième proportionnelle.</p> <p>Calculs faisant intervenir des pourcentages.</p> <p>[Thèmes de convergence]</p>	<p>- Déterminer une quatrième proportionnelle</p> <p>- Déterminer le pourcentage relatif à un caractère d'un groupe constitué de la réunion de deux groupes dont les effectifs et les pourcentages relatifs à ce caractère sont connus.</p>	<p>Aux diverses procédures déjà étudiées s'ajoute le « produit en croix » qui doit être justifié.</p> <p><i>Des situations issues de la vie courante ou d'autres disciplines permettent de mettre en œuvre un coefficient de proportionnalité exprimé sous forme de pourcentage.</i></p> <p>Dans le cadre du socle commun, utiliser l'échelle d'une carte pour calculer une distance, calculer un pourcentage devient exigible.</p>
<p><b>1.3. Traitement de données</b> <i>Moyennes pondérées.</i></p> <p>[Thèmes de convergence]</p>	<p>- Calculer la moyenne d'une série de données.</p> <p>- Créer, modifier une feuille de calcul, insérer une formule.</p> <p>- Créer un graphique à partir des données d'une feuille de calcul</p>	<p>Les élèves sont confrontés à des situations familières où deux procédés de calcul différents de la moyenne sont mis en œuvre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Somme de <math>n</math> données divisée par <math>n</math>,</li> <li>- <i>moyenne pondérée des valeurs par leurs effectifs.</i></li> </ul> <p>Les élèves doivent savoir calculer, pour de petits effectifs, une moyenne par la procédure de leur choix. Pour des effectifs plus grands, cette procédure est basée sur l'usage du tableur ou de la calculatrice.</p>

Le programme nous invite clairement à mettre en place un thème de convergence et à nous baser sur des situations issues de la vie courante ou d'autres disciplines. Travailler sur le thème de la place des hommes et des femmes dans le monde du travail est donc tout à fait approprié et sera un prétexte d'apprentissage qui permettra de donner davantage de sens à l'étude de ces notions et permettra peut-être d'accroître la motivation.

Le 1<sup>er</sup> thème de convergence abordé dans les programmes de 2008 est : « L'importance du mode de pensée statistique dans le regard scientifique sur le monde ». L'objectif étant de former les élèves à avoir un regard scientifique sur les statistiques afin de mieux comprendre notre monde et de les doter d'un langage et de concepts communs pour traiter l'information. L'objectif sera donc d'analyser la place des hommes et des femmes dans le monde du travail via divers documents et de porter un regard critique, notamment dans l'objectif de casser des préjugés.



## Séance 1

## Espagnol

### Objectif

Entamer un débat sur la place des femmes dans le monde du travail à partir d'une image d'une femme exerçant un métier pensé masculin au cours de la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale.

### Déroulement

Distribution de l'image aux élèves et projection. Les élèves prennent tour à tour la parole et présentent le document. Ils le décrivent à partir du vocabulaire connu. Par écrit, au tableau, un élève reprend tout ce qui a été dit et la classe entière écrit un bref texte à partir des éléments recensés.

### Objectifs spécifiques

- Décrire « Ce que je vois »
- Analyser « Ce que je pense »
- À partir de ce que je sais, débattre/organiser les arguments

### Objectifs linguistiques

- Présenter un document (*se trata de...*)
- Décrire un document (*se ve, hay, estar+gerundio*)
- Dater le document en émettant des suppositions (*pienso que la escena pasa en...*)



Mujer que trabaja en la industria de guerra

## Séance 2

## Mathématiques

### Objectif

Analyser des données statistiques qui permettent de comprendre la situation durant la guerre.

### Pré-requis

- Séance faite en langue vivante pour introduire le thème.
- Rappel de cours sur les pourcentages et le vocabulaire des statistiques.

### Déroulement

- Retour sur les éléments de description faits en langue et notamment la conclusion.
- Proposer aux élèves de faire une analyse chiffrée de la place des femmes durant la guerre. Travail en groupes qui permet le partage de connaissances puis mise en commun.



Documents ressources

## L'emploi des femmes dans les usines Renault de Billancourt

	Effectif salarié total	Nombre de femmes salariées	% de femmes au sein du personnel
Janvier 1914	4 970	190	3,8
Décembre 1916	20 157	3 654	18,1
Printemps 1918	21 400	6 770	31,6

Source : 14-18. *Le magazine de la Grande Guerre*, n° 1, avril-mai 2001

**Extrait d'article :** Les femmes de soldats mobilisés assument désormais les fonctions de chef de famille. La loi du 3 juin 1915 leur transfère ainsi la puissance paternelle pour la durée du conflit. Elles doivent également subvenir seules aux besoins du foyer, non sans difficulté. Pourtant, sur 20 millions de Françaises, près de 8 millions travaillent déjà avant 1914. Mais le conflit accentue leur part relative au sein de la population active, qui passe de 38 % en 1911 à 46% à la fin de la guerre.

Source : education.gouv.fr

### Analyse – Exemples de questions

- Quel est le pourcentage de femmes qui travaillent en 1911 ?
- Que s'est-il passé entre janvier 1914 et décembre 1916 en France ?
- Pourquoi, à votre avis, le nombre de salariés a tant augmenté durant cette période ?
- Enlever et faire calculer des valeurs dans le tableau :
  - Dans les usines de Renault Billancourt, quel est le nombre de femmes qui travaillent au printemps 1918 ?
  - Dans les usines de Renault Billancourt, quel est le pourcentage de femmes qui travaillent en janvier 1914 ?
- À votre avis, pourquoi le nombre de femmes a-t-il tellement augmenté entre janvier 1914 et décembre 1916 ?

L'objectif étant d'arriver à la conclusion : durant la guerre, les hommes étant partis au front, les femmes ont dû travailler davantage dans les industries pour gagner de l'argent et pour fournir le matériel et l'armement nécessaires aux troupes.

## Séance 3

## Espagnol

### Objectifs

À partir d'un document présentant divers métiers, savoir parler d'un métier, dire en quoi il consiste et argumenter pourquoi on aimerait ou pas exercer ce métier.

### Déroulement

Présentation du document : un transparent ou une photocopie représentant des professionnels hommes et femmes exerçant leur métier.

- Identification des métiers et du nombre d'hommes et de femmes.
- Faire 2 colonnes et chercher le masculin ou le féminin de chaque profession s'il existe.
- Amener les élèves à se demander pourquoi le féminin n'existe pas pour certains métiers et les amener à débattre sur les préjugés.
- Expression orale à partir d'un exercice interactif : les élèves expliquent en quoi consiste le métier en utilisant le présent de l'indicatif.
- À partir d'une liste de « gustos » les élèves supposent ce qu'aime ou n'aime pas le professionnel exerçant tel ou tel métier (en précisant que l'on fera parfois appel à des généralités).

### Professions au masculin/féminin

bailarin	bailarina	danseur(se)
piloto	/	pilote
camadróna	/	sage-femme/māieuticien
bombero	/	pompier(ière)

### En quoi consiste ce métier ?

- Qué hace un bombero ? un bombero apaga el fuego (*un pompier éteint le feu*)
- Qué hace un policia ? un policia ayuda a la gente (*un policier aide les gens*)
- Qué hace un jugador de baloncesto ? un jugador de baloncesto juega al baloncesto...



## Liste de « gustos »

- |                            |                 |                        |                            |
|----------------------------|-----------------|------------------------|----------------------------|
| 1. Trabajar en una oficina | 6. La música    | 12. Viajar             | 18. Trabajar con sus manos |
| 2. Ayudar a la gente       | 7. Leer         | 13. Comer              | 19. Hablar                 |
| 3. Trabajar al aire libre  | 8. El deporte   | 14. Estar solo         | 20. Escuchar a los demás   |
| 4. Escribir                | 9. Bailar       | 15. Cocinar            |                            |
| 5. Los ordenadores         | 10. Los aviones | 16. Escribir           |                            |
|                            | 11. Los coches  | 17. Trabajar con gente |                            |

### Objectifs spécifiques

- Donner son avis
- Converser
- Comprendre des questions simples comme :  
*Qué hace un piloto ? Qué le gusta ?*

### Objectifs linguistiques

- Découvrir le vocabulaire des métiers
- Réviser le masculin et le féminin
- Réviser l'expression *me gusta* (j'aime)
- Conjuguer au présent
- Réviser l'hypothèse : *pienso que, creo que, imagino que, a mi parecer, supongo que...*

## Séance 4

## Espagnol

### Objectifs

À partir de la liste de « gustos », les élèves sont mis en situation interactive pour exprimer leur goût et l'expliquer.

### Déroulement

À partir d'un questionnement sur l'exercice d'un métier, les élèves expliquent pourquoi ils aimeraient l'exercer ou non en fonction de leur goût (une liste de vocabulaire relative aux goûts peut être fournie comme support).

Si la réponse est négative, l'élève nomme le métier qu'il souhaiterait exercer et explique pourquoi.

L'enseignant pose la 1<sup>ère</sup> question pour lancer le débat. Il pourra, par exemple, demander à un garçon s'il aimerait être maïeuticien/sage-femme et à une fille si elle aimerait être pompier(ière). Il s'agit encore une fois de casser les préjugés.

### Exercice interactif

Te gustaría ser piloto ? (*Tu aimerais être pilote ?*)<sup>1</sup>

- Si, me gustaría ser piloto porque me gusta los aviones (*Oui ... parce que j'aime les avions*).

- No, no me gustaría ser piloto porque no me gustan los aviones (*Non ... je n'aime pas les avions*).

Pero me gustaría ser bailarina porque me gusta bailar.

### Objectifs linguistiques

- Employer le conditionnel (*me gustaría*)
- Utiliser un mot de liaison (*porque et pero*)
- Réviser l'expression du goût (*gustar*) et le vocabulaire de la liste de « gustos »



## Séance 5

## Mathématiques

### Objectifs

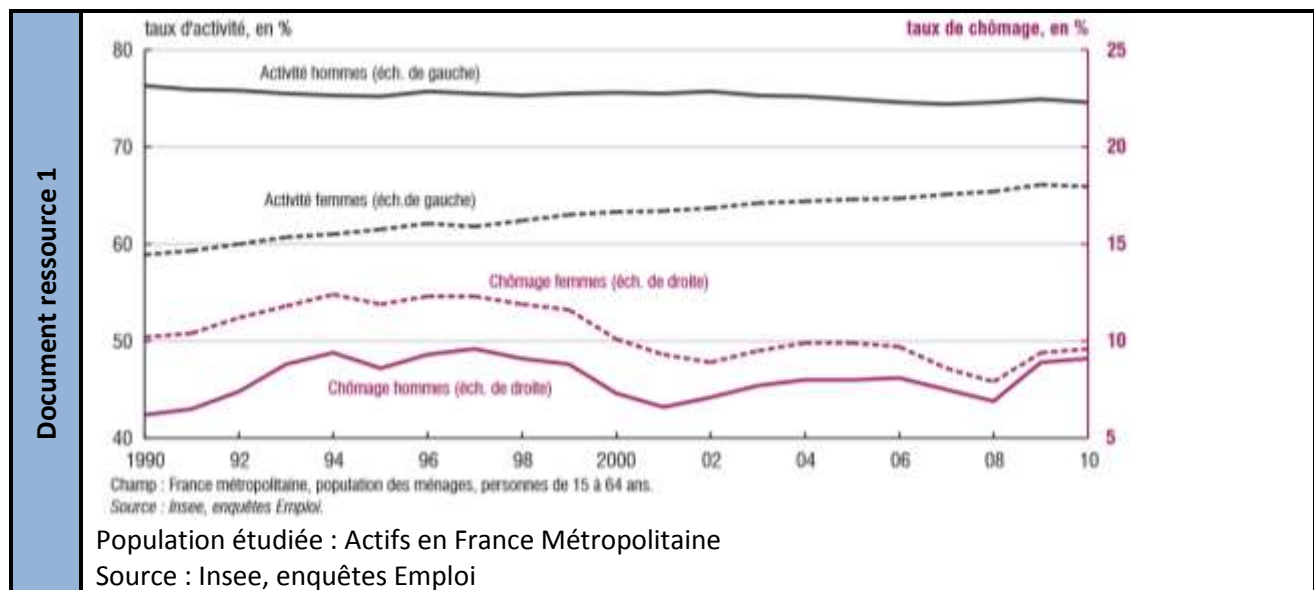
- Continuer de travailler la notion de pourcentage.
- Travailler sur la notion du programme : « Déterminer le pourcentage relatif à un caractère d'un groupe constitué de la réunion de deux groupes dont les effectifs et les pourcentages relatifs à ce caractère sont connus ».
- Poursuivre l'analyse statistique du thème.

### Pré-requis

- Séances précédentes sur le thème
- Activité de découverte mettant en évidence la manière de déterminer le pourcentage relatif à un caractère d'un groupe constitué de la réunion de deux groupes et formalisation dans le cours si nécessaire.

### Déroulement

- Retour sur les éléments de description faits durant les séances précédentes et notamment les conclusions.
- Proposer aux élèves de faire une analyse chiffrée de la place des femmes dans le monde du travail de nos jours. Travail en groupes qui permet le partage de connaissances puis mise en commun.



### Analyse – Exemples de questions

- Quel était le pourcentage de femmes actives qui travaillaient en 1990 ? En 2010 ?
- Que peut-on dire de l'évolution du taux d'emploi des hommes et des femmes entre 1990 et 2010 ?
- En 2008, parmi les actifs, on comptait 14,7 millions d'hommes et 13,3 millions de femmes. Combien d'entre eux travaillaient ?
- Calculer le taux d'emploi de cette population.



Document ressource 2

## Activité, emploi, salaires et retraites : la convergence des situations entre hommes et femmes s'opère, mais parfois bien lentement

Valérie Albouy, Zohor Djider et Alice Mainguené

L'emploi féminin a augmenté d'un quart ces vingt dernières années, alors que celui des hommes est quasiment resté constant. Cette montée en puissance des femmes sur le marché du travail a été plus marquée en haut et en bas de l'échelle des postes. Les femmes, de plus en plus qualifiées, représentent aujourd'hui 39 % des cadres contre 30 % il y a vingt ans. Parallèlement, la structure de l'emploi non qualifié, qui regroupe un salarié sur cinq, a changé : de plus en plus tertiaire, cet emploi est également plus féminin qu'il y a vingt ans. Il est occupé à 62 % par des femmes aujourd'hui, contre 56 % en 1990. Les femmes restent par ailleurs surexposées au chômage, mais l'écart de situation avec les hommes diminue. [...] Le marché du travail reste très clivé selon le sexe : peu de métiers approchent la parité et la mixité a progressé lentement depuis vingt ans, surtout dans les métiers les moins qualifiés [...].

Source : insee.fr

### Analyse – Exemples de questions

Est-il vrai que :

- L'emploi féminin a augmenté de 25% ces vingt dernières années ?
- 9% des femmes sont devenues cadres ces vingt dernières années ?
- 20% des salariés occupent un emploi non qualifié ?
- 44% des hommes travaillent dans le tertiaire ?

Document ressource 3

	Femmes en % / 2008	Femmes en % / 2012	Variation
Agriculture, sylviculture et pêche	31,9	30,3	-1,6
Fabrication de matériels de transport	17,1	20,1	3,0
Fabrication d'autres produits industriels	29,3	28,5	-0,8
Energie	20,7	23,1	2,4
Construction	10,6	10,4	-0,2
Commerce et réparations	48,1	46,0	-2,1
Transports	27,8	26,3	-1,5
Hébergement et restauration	47,4	48,1	0,7
Activités financières et d'assurance	58,3	56,5	-1,8
Information et communication	32,1	31,8	-0,5
Activités immobilières	53,6	53,7	0,1
Activités scientifiques et techniques, services administratifs et de soutien	43,8	44,3	0,5
Administration publique, enseignement, santé, action sociale	66,9	67,4	0,5
Autres activités de service	67,2	70,5	3,3

Source : insee.fr

### Analyse – Exemples de questions

- Quel est le secteur d'activité le moins féminisé ? Le plus féminisé ?
- Cela vous surprend-il ? Pourquoi ?
- Citer les secteurs d'activité où une certaine équité est respectée en terme de parité.

L'objectif étant d'arriver à la conclusion : le taux d'emploi des femmes ne cesse d'augmenter, contrairement à celui des hommes qui stagne. Cependant, il existe toujours des clivages selon les secteurs d'activité.



## Séance 6

## Espagnol

### Objectif

À partir de tous les éléments donnés, les élèves écrivent une lettre à une société afin de soumettre leur candidature pour un métier qu'ils considèrent réservé pour les hommes (pour les filles) et pour les femmes (pour les garçons) en expliquant leur choix.

### Déroulement

Individuellement, les élèves écrivent au brouillon une lettre de motivation pour un stage proposé par le reste de la classe. Il leur est demandé de réutiliser tout le vocabulaire déjà vu et d'exprimer leurs goûts. La lettre est recopiée au propre et lue devant la classe.

### Objectifs spécifiques

- Rédiger un texte court
- Recopier sans faute
- S'exprimer sur soi
- Lire à haute voix

### Lettre de motivation



My Señor,

Le escribo esta carta porque tengo ganas de trabajar en su empresa de .....

De mayor, me gustaria ser ... porque me gusta .....

Atentamente,

### Objectifs linguistiques

- Réutiliser le vocabulaire étudié
- Identifier les formulations d'une lettre de motivation

## Séance 7

## Mathématiques

### Objectifs

- Poursuivre le travail sur les pourcentages
- Travailler sur la notion du programme : « Calculer la moyenne d'une série de données »
- Poursuivre l'analyse statistique du thème

### Pré-requis

- Séances précédentes sur le thème.
- Activité de découverte mettant en évidence la nécessité de faire des moyennes pondérées et formalisation dans le cours si nécessaire.

### Déroulement

- Retour sur les éléments de description faits durant les séances précédentes et notamment les conclusions.
- Proposer aux élèves de faire une analyse chiffrée de la place des femmes dans le monde du travail de nos jours. Travail en groupes qui permet le partage de connaissances puis mise en commun.





Document ressource 1

Part des actifs occupés à temps partiel selon leur âge



Source : Insee.fr

### Analyse – Exemples de questions

- Lectures graphiques diverses.
- Globalement, que peut-on dire du taux de femmes qui travaillent à temps partiel par rapport à celui des hommes ? À votre avis, pourquoi ?
- Commenter l'évolution du taux des femmes qui travaillent à temps partiel en fonction de leur âge.

Document ressource 2

### La maternité pénalise la carrière des femmes

4 mars 2008 - 30 % des femmes entrées depuis 7 ans dans le monde du travail et qui ont plusieurs enfants sont inactives ou au chômage...

Le fait d'avoir un enfant dans les sept premières années de vie active pèse essentiellement sur la situation professionnelle des jeunes femmes. Alors que les hommes en couple restent, pour 90 % d'entre eux, à temps plein quel que soit le nombre de leurs enfants, les femmes ne sont plus que 68 % à travailler à temps complet avec un enfant et seulement 39 % avec plusieurs enfants. Parmi les femmes qui ne travaillent pas à temps complet, une partie est au chômage et une autre occupe un temps partiel.

Cette situation s'explique par de nombreux facteurs. Pour une partie des femmes, le retrait du marché du travail constitue un choix de vie explicite, qui favorise une plus grande proximité avec les enfants. Mais ce choix est d'autant plus fréquent que, pour elles, la situation de l'emploi est plus difficile que pour les hommes et qu'elles doivent assumer la plus grande partie des tâches domestiques. Cette situation résulte aussi directement des inégalités salariales entre hommes et femmes : dans la plupart des cas, il est plus coûteux pour le ménage que ce soit l'homme qui réduise son temps de travail. Un phénomène accentué par l'insuffisance des structures d'accueil des jeunes enfants.

Source : <http://www.inegalites.fr>

### Analyse – Exemples de questions

- D'après ce document, quelle est la principale raison qui « oblige » les femmes à se mettre en temps partiel ou à quitter leur emploi ?
- Pourquoi ce sont les femmes qui se mettent à temps partiel, plus que les hommes ? Citer plusieurs raisons.
- Qu'en pensez-vous ?



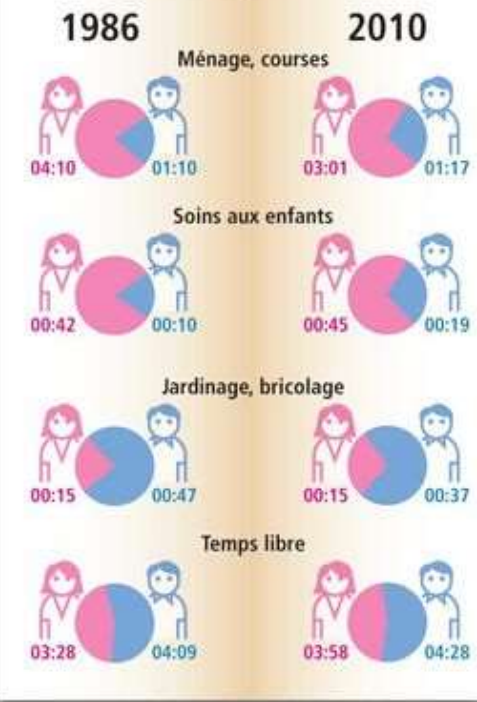
Document ressource 3

## > Hommes/femmes, les écarts persistent



## > Évolution des rôles au quotidien

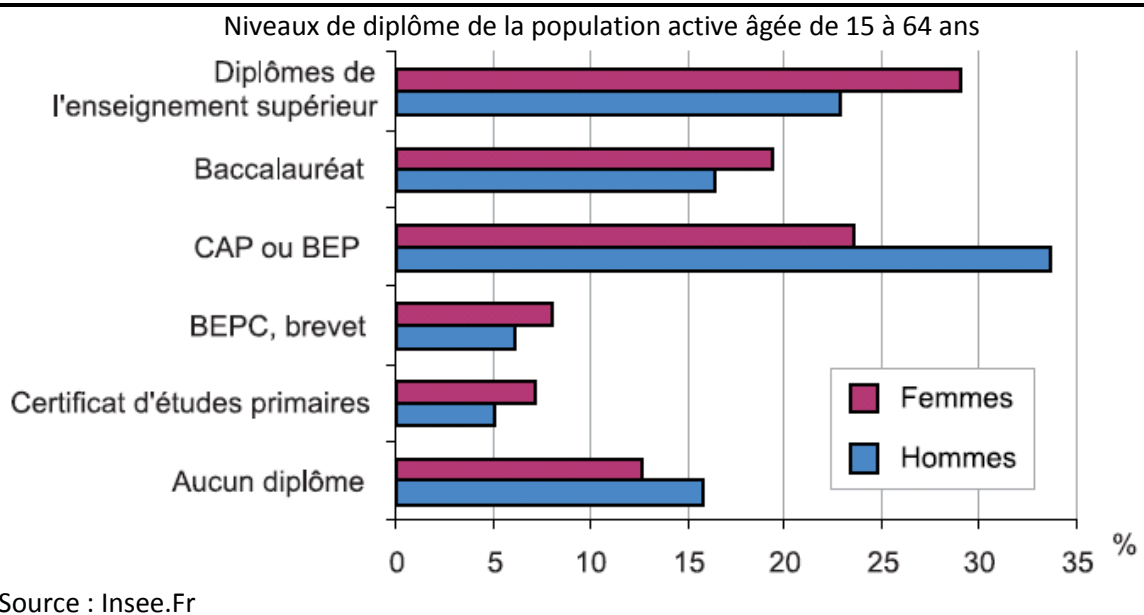
En heures et minutes par jour



### Analyse – Exemples de questions

- En moyenne, quel pourcentage du salaire d'un homme gagne une femme ?
- Cela veut-il dire que toutes les femmes gagnent moins que les hommes ?
- Quels sont, à votre avis, les facteurs qui expliquent la différence d'âge de départ à la retraite ?

Document ressource 4

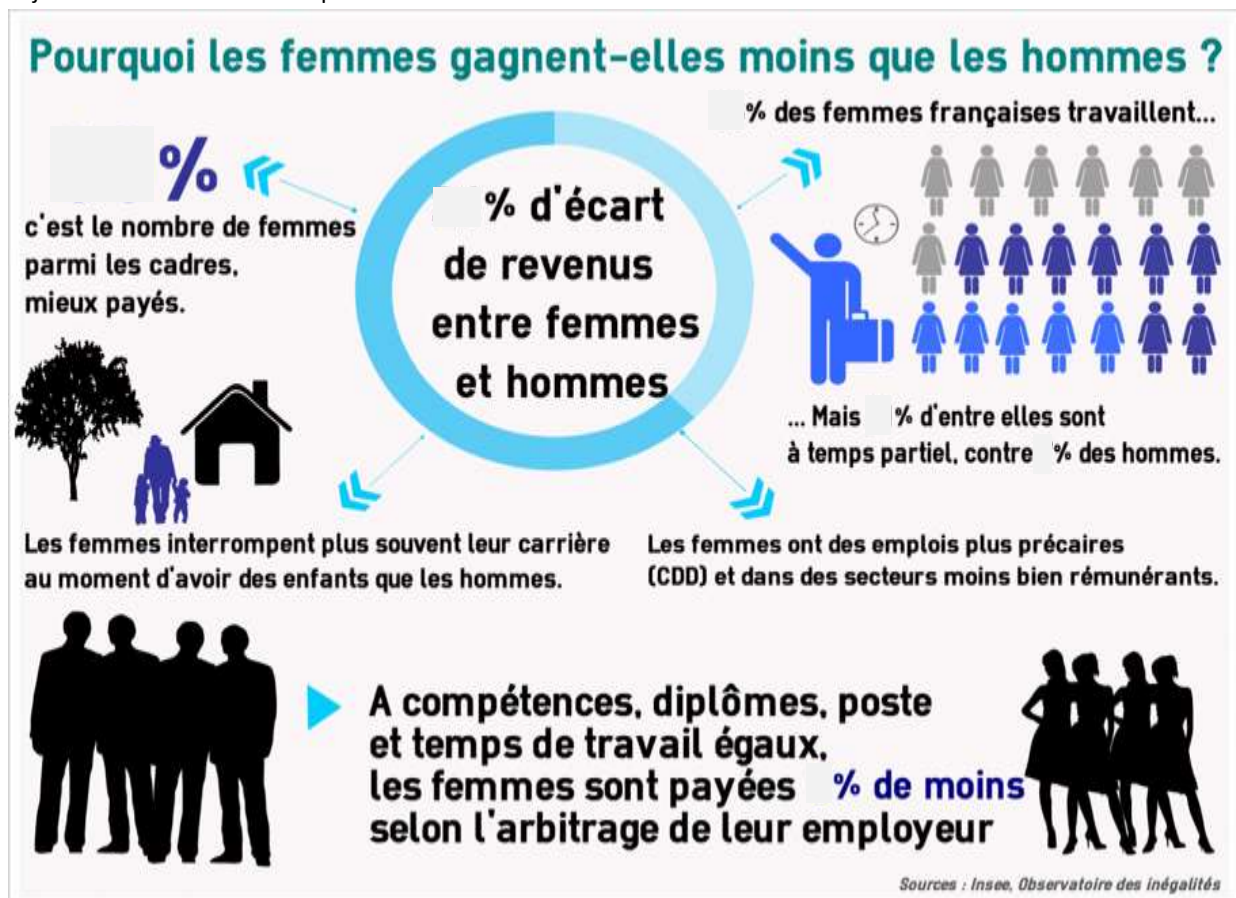


### Analyse – Exemples de questions

- Est-il vrai que les hommes ont globalement un meilleur niveau d'étude que les femmes ? Argumenter.
- Cela est-il cohérent avec le document 3 ?



L'objectif étant d'arriver à compléter ce document bilan à l'aide de tous les documents fournis et études faites :



### Prolongements

#### Langue vivante

Rédiger d'une lettre de motivation d'un garçon pour un emploi « de fille » et d'une fille pour un emploi de garçon ».

#### Mathématiques

Réaliser une enquête dans un environnement proche et l'analyser.

Réaliser des séances similaires en utilisant l'outil informatique. Les informations manquantes pourraient être recherchées en autonomie par les élèves. Réaliser des représentations graphiques.

#### Français

Étude d'une correspondance pendant la guerre (DECOBERT Sylvie, Lettres du front et de l'arrière).

#### Histoire

Période à l'étude dans le programme de 3ème

#### Technologie

Étude des métiers du bâtiment considérés comme masculins

#### Arts plastiques

Réalisation d'une expo-photo

**Sortie** pour rencontrer / interviewer des hommes qui exercent des métiers dits de femmes, des femmes qui exercent des métiers dits d'hommes ou des associations (AVFT, Force femmes, ...).

**NB : le programme de mathématiques n'a pas été actualisé suite à la parution des nouveaux programmes.**